ПРОГРАММА КОМПЛЕКСНОГО ЭКЗАМЕНА

ДЛЯ МОДУЛЯ

**ОСНОВЫ МЕДИЦИНЫ**

**НЕВРОЛОГИЯ/НЕВРОЛОГИЯ/NEUROLOGY**

**ПСИХИАТРИЯ/ ПСИХИАТРИЯ/ PHSYCHIATRIA**

**НАРКОЛОГИЯ/ НАРКОЛОГИЯ/NARCOLOGY**

5- КУРСА

ОБЩАЯ МЕДИЦИНА

**Цель программы** – оценить комплекс знаний, навыков и умений, приобретенных студентом 5 курса в процессе обучения по модулю

Экзамен носит комплексный характер и состоит из 2-х этапов.

**1 этап –** комплексное тестирование. Его цель - проверка уровня теоретической подготовки студентов, овладения навыками, готовности к профессиональной деятельности, степени развития профессионального мышления.

**2 этап** – оценка практических навыков по методике ОСКЭ со стандартизированным пациентом. Его цель - демонстрация практических и коммуникативных умений в соответствии с квалификационными требованиями специальности.

**Оценка экзамена по каждой дисциплины складывается из:**

1 этап оценки за раздел теста – 50%

2 этап оценки за соответствующие станции практического этапа – 50%

Экзамен проводится согласно академическому календарю в конце прохождения модуля.

Тестирование – каждый студент сдает 100 тестов по каждой дисциплине – итого 300 тестов

ОСКЭ - каждый студент сдает 1 станции по каждой дисциплине:

1. Неврология/ Неврология/ Neurology
2. Психиатрия/Психиатрия/Phsychiatria
3. Наркология/ Наркология/ Narcology
4. Жедел жағдайлар/ Неотложные состояния/ Medical emergencies

**1 ЭТАП**

**Матрица экзаменационных тестовых заданий**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Темы** | **Всего** |
|  | **Неврология** | 100 |
| 1 | Herpes zoster | 5 |
| 2 | Дисциркуляторная энцефалопатия | 5 |
| 3 | Периферическая вегетативная недостаточность, синдром Рейно | 5 |
| 4 | Транзиторная ишемическая атака. | 5 |
| 5 | Ишемический инсульт | 5 |
| 6 | Геморрагический инсульт | 5 |
| 7 | Субарахноидальное кровоизлияние | 5 |
| 8 | Фебрильные судороги | 2 |
| 9 | Генерализованная идиопатическая эпилепсия | 2 |
| 10 | Эпилептический статус | 2 |
| 11 | Абсансы | 2 |
| 12 | Сотрясение головного мозга | 3 |
| 13 | Ушиб головного мозга | 4 |
| 14 | Травма спинного мозга | 3 |
| 15 | Менингиты | 4 |
| 16 | Энцефалиты спец | 4 |
| 17 | Абсцесс мозга | 2 |
| 18 | Моно-полинейропатии | 4 |
| 19 | Миелиты | 4 |
| 20 | Болезнь Альцгеймера | 4 |
| 21 | Болезнь Паркинсона и симптоматический паркинсонизм | 4 |
| 22 | Деменция | 4 |
| 23 | Рассеянный склероз | 4 |
| 24 | Боковой амиотрофический склероз | 2 |
| 25 | Миопатии | 2 |
| 26 | Миастении | 2 |
| 27 | Миотонии | 2 |
| 28 | Опухоли мозга | 2 |
| 29 | Детский церебральный паралич | 3 |
|  | **Психиатрия** | 100 |
| 1 | Введение в клиническую дисциплину «Психиатрия». Общая психопатология. | 5 |
| 2 | Геронтопсихиатрия. | 5 |
| 3 | Шизофрения. Детский тип шизофрении. Шизотипические и бредовые расстройства. | 10 |
| 4 | Расстройства настроения (аффективные расстройства) | 10 |
| 5 | Умственная отсталость. Деменция. | 10 |
| 6 | Поведенческие синдромы, связанные с физиологическими нарушениями и физическими факторами. | 10 |
| 7 | Расстройства зрелой личности и поведения у взрослых | 8 |
| 8 | Невротические связанные со стрессом и соматоформные расстройства. | 7 |
| 9 | Эмоциональные расстройства и расстройства поведения, начинающиеся обычно в детском и подростковом возрасте. Расстройства психологического (психического) развития. | 10 |
| 10 | Наркологическая семиотика и феноменология аддиктивных (наркологических) расстройств. | 10 |
| 11 | Психофармакотерапия | 10 |
| 12 | Неотложная помощь при психических расстройствах | 5 |
|  | **Наркология** | **100** |
| 1 | Введение в специальность «Наркология», объект исследования и задачи. | 15 |
| 2 | Алкоголизм. | 15 |
| 3 | Психические и поведенческие расстройства, связанные с употреблением каннабиноидов. | 15 |
| 4 | Психические и поведенческие расстройства, связанные с употреблением препаратов опийной группы. Кокаиновая наркомания. | 15 |
| 5 | Психические и поведенческие расстройства при употреблении седативных и снотворных веществ, психостимуляторов, галлюциногенов, летучих растворителей, диссоциативов. | 20 |
| 6 | Организация психотерапевтической и психосоциальной помощи лицам с психическими, поведенческими расстройствами (заболеваниями) вследствие употребления психоактивных веществ | 20 |

**2 – ЭТАП**

|  |  |
| --- | --- |
| **Разделы предмета** | **Сценарии** |
| **Неврология** | **5 курс** |
| 1. Рассеянный склероз |
| 2. Гийена-Барре синдром |
| 3. Болезнь Паркинсона |
| **Психиатрия** | 1.Расстройство адаптации. Депрессивный синдром. |
| 2.Ипохондрическое расстройство |
| 3.Биполярное аффективное расстройство (депрессия с гипоманией) |
| **Наркология** | 1.Ингаляционная токсикомания |
|  |
|  |
| **Неотложные состояния** | 1. Субарахноидальное кровоилияние |
| 2. Алкогольный делирий с абстинентным синдромом. Алкогольный стеатоз печени |
|  |

**Порядок сдачи экзаменов**

**1 этап – тестирование по MCQ тестам в Startexam.**

Каждому студенту будет предложено ответить на 300 тестовых вопросов. Время на каждый вопрос – 1,5 минуты.

Тестирование будет проводиться в 3 захода по 100 тестов в каждом согласно расписанию для каждой группы.

**2 этап - ОСКЭ (объективный структурированный клинический экзамен) со стандартизованным пациентом в симуляционном центре – 4 станций**

Каждому студенту будет присвоен идентификационный номер, которому соответствует определенный набор сценариев. Каждый студент должен пройти 4 станции, каждая станция – 30 минут. Ответы должны быть даны устно и оформлены в письменном виде.

Задания на каждой станции (согласно матрице заданий) основаны на клинических случаях.

Станция 1 – «Неврология» - студент должен продемонстрировать навыки сбора анамнеза и интерпретации полученных данных, выделение ведущего синдрома; навыки неврологического обследования (осмотр, навыки определения неврологического статуса пациента) при определенной патологии (согласно перечню клинических случаев) на стандартизованном пациенте (осмотр, оценка сознания, функций ЧМН, двигательной и чувствительной, когнитивной сферы) и способность идентифицировать и интерпретировать находки; навыки интерпретации результатов лабораторных и инструментальных обследований (анализ крови, липидный профиль, коагулограмма, анализ ЦСЖ, бактериологический анализ ЦСЖ, Р-грамму черепа, КТ и МРТ головного и спинного мозга, ЭЭГ и т.п.) – на станции ему будет предложен набор результатов обследования, которые он должен прокомментировать и сформулировать диагноз и составить план лечения.

Станция 2 – «Психиатрия» - студент должен продемонстрировать навыки интерпретации полученных данных ( психиатрическая беседа, объективный и субъективный анамнез, соматический, неврологический и психический статус) с выделением ведущего клинико-психопатологического синдрома при определенной патологии (согласно перечню клинических случаев) на стандартизованном пациенте (осмотр, оценка соматического и неврологического, психического статуса) и способность идентифицировать и интерпретировать выявленные клинико-психопатологические симптомы); навыки интерпретации результатов нейровизуализации, лабораторных и инструментальных обследований ( согласно описанию случая) – на станции ему будет предложен набор результатов обследования, которые он должен прокомментировать и сформулировать диагноз и составить план лечения.

Станция 3 – «Наркология» - студент должен продемонстрировать навыки интерпретации полученных данных ( психиатрическая беседа, объективный и субъективный анамнез, соматический, неврологический и психический статус) с выделением ведущего клинико-психопатологического синдрома при определенной патологии (согласно перечню клинических случаев) на стандартизованном пациенте (осмотр, оценка соматического и неврологического, психического статуса) и способность идентифицировать и интерпретировать выявленные клинико-психопатологические симптомы); навыки интерпретации результатов нейровизуализации, лабораторных и инструментальных обследований ( согласно описанию случая) – на станции ему будет предложен набор результатов обследования, которые он должен прокомментировать и сформулировать диагноз и составить план лечения.

Станция 4 – Оказание неотложной помощи – студент должен продемонстрировать навыки быстрой оценки состояния пациента, по критериям выставить диагноз состояния, требующего немедленного вмешательства и оказать помощь по алгоритму, при необходимости комментируя свои действия; показать знания по оценке эффективности оказания неотложной помощи, возможным осложнениям и последствиям. Также оценивается поведение и самообладание во время оказания неотложной помощи, внимание к состоянию пациента и его безопасности.